

LEVANTAMENTO PARCIAL DA QUALIDADE DE ENSINO TECNICO EM RECURSOS PESQUEIROS DO IFAM CAMPUS TABATINGA

Lindomice Laurente dos Santos¹
Edson Luis de Carvalho Silva²
Joaquim Cancio dos Santos³
Peterson de Almeida Costa⁴

1 INTRODUÇÃO

O IFAM possui uma estrutura multicampi, relaciona-se diretamente com as localidades e regiões buscando consolidar o comprometimento da EPT com o desenvolvimento local e regional, equilibrar a distribuição territorial das novas unidades a partir de cidades-pólo com o objetivo de maior abrangência possível de mesorregiões buscando uma sintonia com os arranjos produtivos sociais e culturais locais (PACHECO, 2011, p. 93).

Num processo que está em constante alteração desde sua criação em 2008 com a criação dos institutos federais, até no fim de 2014, o IFAM já conta com 14 Campi, sendo três em Manaus (Manaus Centro, Manaus Distrito Industrial e Manaus Zona Leste), Coari, Lábrea, Maués, Parintins, Presidente Figueiredo, São Gabriel da Cachoeira, Tabatinga, Humaitá, Eirunepé, Itacoatiara e Tefé (BARROS, 2014).

Dados da Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional do IFAM (PRODIN), em 2014, o número de alunos matriculados era de 3.416 para os cursos técnicos integrados ao ensino médio, 461 para cursos na modalidade PROEJA (Programa Nacional de Integração Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos), 3.670 para cursos subsequentes (ou pós-médio), 2.384 para cursos do PRONATEC (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego), 1.895 para cursos subsequentes EaD (BARROS, 2014).

A concepção que orienta os processos educacionais das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, que tem como objetivo definir seus currículos visa à formação do jovem e do trabalhador como sujeito ativo, ético e

¹Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Amazonas –IFAM. dollindinha@hotmail.com

² Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Amazonas –IFAM. edson.silva@ifam.edu.br

³ Universidade Federal Rural da Amazônia – UFRA. canciojoaquim@yahoo.com.br

⁴ Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Pará-IFPA. peti_gol@hotmail.com

contextualizado, capaz de compreender a realidade e superá-la, a fim de contribuir com as transformações políticas, econômicas, culturais e sociais.

Neste sentido, os discentes se revelam como atores potenciais na articulação com a sociedade, fontes de informações que possibilitam avaliar e retratar a forma como são percebidas e avaliadas as instituições tanto do ponto de vista do processo educacional, como também do nível de interação que viabiliza.

O Curso técnico em recursos pesqueiros do Instituto Federal do Amazonas Campus Tabatinga, objeto deste estudo, ainda não teve a qualidade de ensino de seus discentes e seu perfil pesquisado.

Neste contexto, o objetivo principal deste estudo foi, realizar um estudo de caso para avaliar o curso técnico em recursos pesqueiros do IFAM Campus Tabatinga na visão do aluno.

A pesquisa caracteriza-se como descritiva, já que pretende estudar e descrever características da realidade pesquisada. A pesquisa descritiva, segundo Gil (1999), possui como principal objetivo descrever as características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre as variáveis.

2 METODOLOGIA

O município de Tabatinga fundada na primeira metade do séc. XVIII está localizado na Mesorregião do Alto Solimões no sudoeste amazonense na fronteira Brasil, Peru e Colômbia (IBGE, 2017).

A pesquisa caracteriza-se como descritiva, já que pretende estudar e descrever características da realidade pesquisada, para alcançar os objetivos propostos, utilizou-se como recurso metodológico, aplicação de questionário semiestruturado, com questões abertas e fechadas.

Para caracterizar a amostra, foram coletados dados acerca do gênero, da faixa etária, atividade profissional, ano de ingresso no curso e do exercício ou não da área do curso em que estavam se formando, em seguida os resultados obtidos foram inseridos em um banco de dados para análises descritivas qualitativas e quantitativas utilizando o Microsoft Excel (2010).

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Quanto ao gênero dos egressos, pode-se observar que 54,00% são do sexo feminino e 46,00% do sexo masculino. Este resultado destaca um percentual equilibrado entre homens e mulheres. Resultados diferentes foram encontrados por Oliveira et al, 2007 ao avaliar o perfil dos alunos ingressos nos cursos de auxiliar e técnico de enfermagem em que a maioria dos mesmos 85,7% era do sexo feminino na faixa etária de 65,6% deles concentrava-se entre 31 a 50 anos.

O referido grupo de estudo trata-se de um grupo jovem, com um percentual médio de 46,00% na faixa de idade entre 21 a 30 anos, seguidos por 31,00% de 31 a 37 anos e 23% com idade superior a 37 anos e inferior a 50 anos.

Verificou-se que a maioria dos discentes moram no município de Tabatinga, local onde fica o Campus do IFAM e, no entanto, foi possível identificar que dentre os discentes que moram em Tabatinga, alguns destes são nativos de outras cidades localizada nas margens ao longo do Rio Solimões como: Santo Antonio do Içá, Tonantins e Tefé.

Oliveira et, 2007 afirma que os dados do perfil sociodemográfico apontaram indicadores importantes que podem apoiar os professores no planejamento e condução do processo ensino-aprendizagem, para levar os alunos à superação de suas dificuldades e à vitória sobre os desafios inerentes a fazer um curso de profissionalização.

Com relação à ocupação atual dos discentes, evidenciou-se que 46% são estudantes e 54% estudam e trabalham, dos que respondentes que trabalham e estudam todos trabalham na referida cidade, em atividades como: proprietário de empresa/negócio (7%), autônomo/prestador de serviços (31%), funcionário (a) do setor público (31%) e em contrato temporário (8%).

No que se refere ao tempo em que estes estavam no trabalho os resultados foram: Menos de seis meses (10%), de seis a doze meses (40%), mais de dezoito meses (10%), e mais de vinte e quatro meses (40%).

Esses resultados corroboram os encontrados por Bógus et al, 2010 ao avaliar o perfil dos egressos do Curso Técnico de Enfermagem do PROFAE, sendo observado que a maioria dos alunos possuía uma ou em alguns casos dois vínculos empregatício para manter seus estudos e sua família. Não sendo, portanto, uma particularidade dos cursos de da área de saúde.

Riedo et al, 2015 ao avaliar o perfil dos alunos ingressantes em um curso técnico em química verificou que 100% dos alunos apresentam preocupações com sua área profissional e buscavam no curso uma maior qualificação e os que ainda não possuem uma profissão, procuram uma chance para ingressar no mercado de trabalho.

O estudo nos mostrou que dos 15 participantes que responderam ao questionário avaliativo, 8(53%) afirmaram ter recebido conhecimentos relevantes quanto à formação e reconheceram que o curso atendeu as suas expectativas de formação, já para 7(47%) avaliaram que a formação atendeu de forma bom, não sendo observadas respostas ruim ou regular, Oliveira et al, 2014 afirma que o IFAM nasceu com uma proposta de verticalização do ensino técnico e tecnológico jamais e tal verticalização promove ensino, pesquisa e extensão nos níveis básico, técnico e tecnológico, incluindo programas de formação e qualificação de trabalhadores.

Estas respostas foram complementadas pelos elogios dados ao curso e/ou IFAM Campus Tabatinga, elencadas pelos respondentes, estão intimamente ligadas ao exercício do conhecimento associado às aulas práticas através das visitas técnicas para a formação profissional inclusive em outras cidades como: Benjamin Constant e Fonte Boa na Região do alto Solimões e em outras instituições de ensino como a Universidade Federal do Amazonas (UFAM) e pesquisa como a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (EMBRAPA) em Manaus e na Estação de Reprodução de Espécie de peixes Nativos da Secretaria de Produção Rural do estado do Amazonas (SEPROR) na hidrelétrica de Balbina no município de Presidente Figueiredo e em pisciculturas e frigoríficos na Região Metropolitana de Manaus em outras instituições de ensino, pesquisa e extensão do Brasil e da Colômbia, como o Serviço Nacional de Aprendizagem (SENA) e ao corpo de docentes do curso, Bógus et al, 2010 ao avaliar o perfil dos egressos do Curso Técnico de Enfermagem do PROF AE encontrou resultados semelhantes.

Mais da metade, dos respondentes, reconheceu que as visitas técnicas contribuíram no processo ensino-aprendizagem para o desenvolvimento do curso e para a sua formação profissional, isto pode ser evidenciado através dos resultados quanto ao questionamento sobre a metodologia utilizada nas disciplinas, em que 30% consideraram bom, 70% excelente. Este resultado são reflexos de palestras, oficinas e *workshops*, como sendo atividades importantes na complementação do

conhecimento ofertados aos discentes em eventos ao longo do calendário acadêmico letivo.

Portanto, pode – se afirmar que o IFAM campus Tabatinga está cumprindo com seu objetivo estabelecido em sua missão e visão prevista na CONSUP/IFAM. Resolução N^o 28, de 22 de agosto de 2012.

Em relação à inclusão dos alunos em atividades de pesquisa científica, 47% responderam que não foram incluídos nessas atividades, 13% participaram ativamente e 40% de forma regular, atividade esta relevante para sua formação profissional.

Em relação à inclusão dos alunos em atividades de extensão, 60% responderam que foram incluídos nessas atividades, 33% participaram ativamente e 7% de forma regular, mostrando, portanto, estas atividades de maior fomento no curso.

Outro fato em que merece destaque diz respeito às preocupações globais do curso com as questões de sustentabilidade e o meio ambiente para o processo formativo do discente em que: 40% consideraram excelente, 40% bom, 13 regular e 7% consideraram ruim. Diante do exposto pode-se evidenciar que há uma preocupação do curso técnico em recursos pesqueiros em assuntos que tangem as questões de sustentabilidade ambiental, principalmente na Amazônia, neste caso não apenas na brasileira, mas, também a pertencente à Colômbia e ao Peru, por este curso ser ofertado no município pertencente a essa tríplice fronteira.

Quando perguntados quanto a possibilidade de continuar seus estudos todos tem interesse em prosseguir-lo, sendo que apenas dois dos entrevistados já estava no ensino superior, dentre os demais um já possuía curso técnico em meio ambiente e e assim como os demais veem no IFAM uma instituição promissora para alcançarem esse objetivo.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante dos resultados, concluiu-se que o Curso técnico em recursos pesqueiros do Instituto Federal do Amazonas Campus Tabatinga está proporcionando formação adequada aos seus discentes tanto aos componentes curriculares específicos na parte teórica quanto em atividades práticas de campo,

sempre mostrando uma preocupação com o meio ambiente e o desenvolvimento sustentável.

AGRADECIMENTOS

Ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – Campus – Tabatinga pelo suporte Técnico durante a pesquisa.

REFERÊNCIAS

BARROS, M. C. DA ESCOLA DE APRENDIZES ARTÍFICES AO IFAM: UM BREVE HISTÓRICO SOBRE O PROCESSO DE IFETIZAÇÃO NO AMAZONAS. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2014. [S.l.], 2014.

BÓGUS, C. M. et al. Conhecendo egressos do Curso Técnico de Enfermagem do PROFAE. *Rev Esc Enferm, USP*, v. 45(4), p. 945 – 952, 2011. Disponível em: <www.ee.usp.br/reeusp/>. Acesso em: 29/09/2017.

CONSUP/IFAM. *Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas*. Manaus, 2012.

GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo: Atlas, 1999. 96 paginas.

IBGE, I. B. de Geografia e E. *IBGE Cidades Amazonas Tabatinga*. Brasília: [s.n.], 2012. On line. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/am/tabatinga/historico>> Acesso em 29/09/2017.

LAPPONI, J. C. *Estatística Usando Excel*. 4. ed. [S.l.], 2005. 496 paginas.

OLIVEIRA, B. G. R. B. et al. Perfil dos alunos ingressos nos cursos de auxiliar e técnico de enfermagem do projeto de profissionalização dos trabalhadores da área de enfermagem

(PROFAE) no Rio de Janeiro – Brasil. *Rev Latino-am Enfermagem*, v. 15(1), janeiro-fevereiro 2007. Disponível em: <www.eerp.usp.br/rlae>. Acesso em: 29/09/2017.

PACHECO, E. *Os Institutos Federais: Uma Revolução na Educação Profissional e Tecnológica*. Brasília/São Paulo: Santilhana/Moderna, 2011.

RIEDO, C. R. F.; LEMES, A. C.; MARTINS, L. R. Perfil dos alunos ingressantes no curso modular técnico em química da escola técnica de paulínia (ETEP). Disponível em: <<http://www.s bq.org.br/ranteriores/23/resumos/0339-2/>>. Acesso em: 29/09/2017.

SÁ-SILVA, J. R.; ALMEIDA, C. D.; GUINDANI, J. F. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. *Revista Brasileira de História & Ciências Sociais*, São

7º ENCONTRO INTERNACIONAL DE ENSINO E PESQUISA EM CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA

Construindo e divulgando conhecimentos no Alto Solimões



24 a 26 de outubro de 2017
CSTB/UEA

Leopoldo, 2009. Disponível em: <<http://bit.ly/pesquisadoc>>. Acesso em: 29/09/2017.

UNICEF. *Indicadores da qualidade na educação: Ação educativa*, Unicef. São Paulo, 2004. Acesso em: 29/09/2017.